

WYMAGANIA DLA DZIECKA 4 – LETNIEGO OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ:

1. Fizyczny obszar rozwoju dziecka:

- Dziecko samodzielnie korzysta z toalety;
- Samodzielnie myje i wyciera ręce oraz twarz.
- Potrafi się samodzielnie ubrać i rozebrać.
- Samodzielnie spożywa posiłki.
- Prawidłowo posługuje się sztućcami.
- Sygnalizuje, gdy np. źle się czuje lub jest zmęczone.
- Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rytmicznych, muzycznych, naśladowczych. W czasie tych zabaw potrafi w miarę dokładnie odwzorowywać proponowane ruchy.
- Wykonuje proste ćwiczenia ruchowe: biega; czworakuje; chodzi po schodach, stawiając stopy naprzemiennie; skacze na obu nogach do przodu; podskakuje; przeskakuje małe przeszkody; staje na jednej nodze; utrzymuje przez chwilę równowagę, stojąc na palcach; rzuca piłkę; stara się łapać piłkę; kopie piłkę z rozbiegu.
- Konstruuje, majsterkuje, buduje z różnorodnych materiałów.
- Wykonuje proste prace plastyczne, wykorzystując różne materiały, np. kredki, plastelinę, farby.
- Posługuje się jedną ręką podczas rysowania, wycinania, jedzenia.
- Używa prawidłowego chwytu narzędzia podczas rysowania.
- Prawidłowo koloruje, zamalowuje proste, wyraźne kontury.
- Na rysunkach dziecka pojawiają się rozpoznawalne kształty.
- Potrafi, patrząc na wzór, narysować koło, kwadrat, krzyżyk.
- Potrafi się posługiwać nożyczkami.
- W miarę sprawnie sprząta zabawki i układa przybory po zakończonej zabawie.

2. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka:

- Dziecko podejmuje próby podawania nazw emocji, których doświadcza.
- Właściwie reaguje na smutek, płacz, radość osób z najbliższego otoczenia.

- Wykazuje chęć pomocy innym w sytuacji, gdy tego potrzebują.
- Wie, że o zwierzęta należy się troszczyć.
- Bez lęku rozstaje się z rodzicami lub opiekunami.
- Rozumie, że rodzice lub opiekunowie wrócą, i akceptuje czas rozstania.
- Stara się samodzielnie radzić sobie w różnych codziennych sytuacjach i najczęściej jest samodzielne.
- Nie zraża się napotykanymi trudnościami.
- Potrafi się zwrócić o pomoc, gdy jej potrzebuje.
- Najczęściej jest pogodny i ma dobry nastrój.

3.Społeczny obszar rozwoju dziecka:

- Stara się z szacunkiem odnosić do rówieśników w czasie wspólnych zabaw i innych aktywności.
- Stara się współdziałać z rówieśnikami podczas zabawy, codziennych zajęć i odpoczynku.
- Potrafi w miarę zgodnie bawić się z rówieśnikami w małej grupie przez dłuższy czas.
- Stara się nawiązywać relacje, współdziałać z dorosłymi.
- Stara się z szacunkiem odnosić do dorosłych, słucha poleceń i je wykonuje.
- Stara się przestrzegać ustalonych norm i zasad zachowania.
- Stara się przestrzegać zawartych umów.
- Aktywnie podejmuje obowiązki dyżurnego, chętnie wykonuje powierzone mu prace.
- Uczestniczy we wszystkich zajęciach organizowanych przez nauczyciela.
- Używa zwrotów grzecznościowych i odpowiednio zachowuje się w różnych sytuacjach.
- Wie, że nie może się samodzielnie oddalać od grupy i przestrzega tej zasady.

4.Poznawczy obszar rozwoju dziecka:

- Dziecko podaje swoje imię i nazwisko.
- Odpowiada na pytanie, ile ma lat.
- Podaje nazwę grupy przedszkolnej, do której należy.
- Wymienia imiona większości kolegów i koleżanek ze swojej grupy przedszkolnej.
- Podaje nazwę miejscowości, w której mieszka.

- Podaje nazwę kraju, w którym mieszka.
- Wymienia członków swojej rodziny i podaje ich imiona.
- Zna i podaje nazwy zjawiska atmosferyczne, np. burza, tęcza, deszcz, śnieg.
- Potrafi wyjaśnić, jak bezpiecznie przechodzić przez jezdnię.
- Wymienia zasady zachowania się w kontaktach z obcymi.
- Buduje proste wypowiedzi poprawne gramatycznie i logicznie.
- Mówi wyraźnie.
- Wypowiedzi dziecka są zrozumiałe dla innych.
- Mówi płynnie.
- Mówi odpowiednio głośno.
- Uważnie słucha innych.
- Zadaje pytania i odpowiada na pytania innych.
- Prawidłowo klasyfikuje przedmioty według jednej cechy.
- Kontynuuje proste 2-, 3-elementowe sekwencje.
- Łączy obrazki w pary według wskazanej cechy.
- Odtwarza podany wzór, rytm.
- Układa 3- i 4-elementową historyjkę obrazkową i opowiada jej treść.
- Układa i przykleja obrazek z 4 jednakowych części.
- Wymienia przynajmniej 6 elementów zauważonych na ilustracji.
- Recytuje z pamięci krótkie wierszyki, rymowanki, wyliczanki.
- Interesuje się książkami.
- Chętnie słucha opowiadań, baśni i innych form literackich.
- Potrafi podzielić krótkie i proste wyrazy na sylaby i je wyklaskać.
- Określa położenie przedmiotów w przestrzeni według podanych kryteriów i posługuje się pojęciami: nad, pod, obok, na, w.
- Określa kierunki od osi własnego ciała (górze, dół, bok, przód, tył).
- Rozróżnia podstawowe figury geometryczne i podaje ich nazwy.
- Przelicza na konkretach przynajmniej w zakresie 5.
- Posługuje się liczebnikami porządkowymi i potrafi podać np. drugi, trzeci, piąty klocek z szeregu.
- Potrafi ułożyć 2 nierównoliczne zbiory i wskazać, gdzie jest więcej, a gdzie mniej elementów.

- Chętnie uczestniczy w zabawach parateatralnych.
- Chętnie improwizuje ruchem i gestem, porusza się przy muzyce, tańczy, reaguje na sygnały.
- Zna i śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego.
- Rozumie proste polecenia kierowane do niego w nauczonym języku i stosuje się do nich.
- Powtarza wybrane proste zwroty i wyrazy w nauczonym języku.
- Śpiewa w grupie poznane piosenki, powtarza bardzo proste rymowanki i wierszyki w nauczonym języku.

Dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem dostosowań do swoich możliwości.